

Чтение
(3 часа в неделю; 102 часа в год)
Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлена в соответствии с примерными государственными Программами обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Н.А. Новосёловой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, центр «Учебная книга» 2004г., на основании приказа Минобразования РФ, от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет « Чтение » включен в федеральный компонент образовательной области «Родная речь» учебного плана для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Учащиеся овладевают предметом 3 час в неделю, 102 часа в год.

Предмет чтение направлен на социализацию личности учащегося, на коррекцию психического развития. Обучение чтению умственно отсталых детей ведётся по звуковому аналитико - синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей. При уточнении знаний учащихся о буквах, слогах проводится дополнительная работа по усвоению соответствующего звука (выделенные и различение, правильность произношения). На уроках чтения широко используются подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы. При обучении чтению учитывается неоднородность состава класса и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Цель: формирование простейших навыков чтения, послогового чтения, чтения целыми словами, краткий пересказ прочитанного, развитие коммуникативной и когнитивной функции речи.

Задачи:

- повторение пройденных звуков и букв;
- подбор слов с заданным звуком, определение места его нахождения в словах;
- закрепление навыков правильного чтения, чтение рукописного материала;
- объяснительное чтение доступных текстов;
- чтение слогов и слов со стечением согласных;
- образование и чтение открытых и закрытых слогов;
- чтение коротких текстов, соотнесение текста с иллюстрацией;
- краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя;
- заучивание отрывков из стихотворений;
- коррекция психических процессов;
- воспитание личностных качеств

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России, формирование чувств гордости за свою Родину.
2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной роли.

Предметные результаты

- показать или выбрать картинку с изображением того или иного объекта по просьбе учителя;
- рассматривать совместно с учителем картины, картинки с доступным им содержанием: иллюстрации к сказкам;
- слушать чтение произведения учителем, слушание аудиокассет;
- краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- соотносить текст и иллюстрацию;
- подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки;
- заучивать короткие отрывки из стихотворений.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями : осознавать себя как ученика; положительно относиться к окружающей среде учащихся. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: ориентироваться в пространстве класса, школы ; адекватно использовать ритуалы школьного поведения. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир; делать простейшие обобщения, классификацию.

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца с заданными качественными параметрами.

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Здравствуй, школа!	14	Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов. Чтение предложений из 2-5 слов. Подбор картинок к прочитанному слову и предложению. Чтение инструкций, объявлений. Находить в тексте признаки осени, знать об осенних работах в саду.
2.	Осень наступила.	18	Небольшие по объему произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально – этических проблем.
3.	Учимся трудиться	20	Чтение рассказов с пересказом, сопоставлять героев рассказов, находить в них положительные и отрицательные качества. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава простых по содержанию текстов. .
4.	Зимушка - зима.	15	Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание стихотворений, воспроизведение их в игровой ситуации. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие.
5.	Ребятам о зверятах	20	Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения.
6.	Чудесный мир сказок.	15	Чтение сказок с пересказом, сопоставлять героев сказок, находить в них положительные и отрицательные качества. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава простых по содержанию текстов. .

Календарно-тематическое планирование

№	Тема, раздел	Кол-во часов	Дата	Форма организаци и учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД
I четверть – 24 часа							
1.	Здравствуй, школа!-14 час. М.Садовский. Стихотворение «Сентябрь»	1		Комбин.	Называют признаки осени, отвечают на вопросы	Сопоставление начала осени с началом учебного года.	Осознание себя как ученика, заинтересованным посещением школы. Вступать в контакт и работать в коллективе. Ориентироваться в пространстве учебного помещения. Производить простые сравнения
2.	В.Воскобойников. Рассказ «Веселая улица»	1		Комбин.	Осмысленно и выразительно читают текст.	Сопоставляют картинки с текстом, выборочное чтение.	
3.	В. Берестов. Стихотворение «Первое сентября»	1		Комбин.	Отвечают на вопросы учебника.	Знают школьные правила и правила поведения на уроке.	
4.	В. Драгунский. Рассказ «Завтра в школу»	2		Комбин.	Рассказ детей о том, как они провели лето, рисунки о лете.	Сравнивают рисунки детей в рассказе со своими рисунками о лете.	
5.	Э. Шим. Рассказ «Пятерки»	2		Комбин.	Знают цифры, находят их на картинке.	Знакомство с новыми словами.	
6.	В.Бирюков. Рассказ »Кто лучшим будет»	2		Комбин.	Рассказывают о животных, определяют лучшего.	Сравнивают свои определения с рассказом.	

7.	В. Хомченко. Рассказ «Обида»	2		Комбин.	Отвечают на вопросы учебника.	Выразительно читают рассказ.	Осознанно выполнять обязанности ученика и члена коллектива. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Осознанно действовать на основе разного вида инструкций. Дифференцированно воспринимать окружающий мир.	
8.	А. Аксенова. Рассказ «Наша учительница»	1		Комбин.	Пересказывают рассказ по сюжетным картинкам.	Описывают и сравнивают героя рассказа с собой.		
9.	Школьные загадки	1		Комбин.	Находят в тексте признаки осени.	Описывают признаков осени и подготовку зверей к зиме.		
10.	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа»	1		Комбин.	Читают загадки, находят отгадки..	Отгадывают загадки, прочитанные учителем.		
11.	Осень наступила-18час. Высотская. Стихотворение «Осень»	1		Комбин.	Описывают осенний лес.	Сравнивают цвета осенних листьев.		
12.	Ю. Коваль. Рассказ «Последний лист»	2		Комбин.	Составляют рассказ по сюжетной картинке.	Умеют сравнивать рисунки осенних листьев, в учебнике со своими.		
13.	А. Толстой. Стихотворение «Осыпается весь наш бедный сад»	2		Комбин.	Внимательно слушают стихотворение.	Сравнивают. устно рисуют картину осеннего сада.		
14.	В. Голявкин. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»	2		Комбин.	Читают рассказ, отвечают на вопросы.	Осознание того, для чего нужно учиться.		
15.	Н. Сладков. Рассказ «Сентябрь на дворе»	2		Комбин.	Читают рассказ и отвечают на вопросы учебника.	Сравнивают «золотую» и позднюю осень.		
16.	В. Степанов. Стихотворение «Воробей»	1		Повтор.	Читают и объясняют выражение «желтые метели»	Называют птиц, остающихся зимовать.		
2 четверть -24 часа								

1.	А. Барков. Рассказ «Лето на веревочке»	1		Комбин.	Чтение рассказа, ответы на вопросы.	Знают и называют перелетных птиц	Положительное отношение к окружающей действительности. Обращаться ха помощью и принимать помощь. Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Производить простейшие сравнения, обобщения.
2.	К. Чуковский. Рассказ «Черепашка»	1		Комбин.	Пересказывают по сюжетной картинке.	Находят описание черепахи на картинке.	
3.	Е. Благунина. Стихотворение «Улетают, улетели»	1		Комбин.	Находят на картинке тех животных, о которых говорится в стихотворении.	Называют и сравнивают животных.	
4.	Л. Яхнин. Стихотворение «Кто-то плачет рядом»	1		Комбин.	Читают стихотворения с правильной интонацией.	Умеют слушать и слышать одноклассников.	
5.	Э.Шим. Рассказ «Ворона и синица»	1		Комбин.	Читают, сравнивают ворону и синицу	Сравнивают образ жизни перелетных птиц.	
6.	Л Воронкова. Рассказ «За кормом для птиц».	1		Комбин.	Называют ягоды в лесу. которыми питаются птицы.	Объясняют выражение Вставил в лужи ледяные стекла»	
7.	Г. Ладончиков. Стихотворение «В октябре»	1		Комбин.	Называют основные работы людей осенью.	Сравнивают погоду в стихотворении с сегодняшней погодой.	
8.	Н. Сладков. Рассказ «Страшный невидимка»	1		Комбин.	Читают рассказ и объясняют о каком невидимке говорится в рассказе. животных.	Различают смысл рассказа с помощью учителя.	
9.	А. Плещеев. Стихотворение «Осень наступила»	1		Комбин.	Читают стихотворение, по картинке описывают погоду осенью.	Сравнивают раннюю и позднюю осень.	
10.	Н. Абрамцева.	2		Комбин.	Читают, отвечают	Сравнивают ветер	

	Рассказ «Сказка об осеннем ветре»				на вопросы учителя.	летом и осенью.	произвольно включаться в деятельность. Выделять существенные, общие и различительные признаки.
11.	Н. Майданик. Стихотворение «Доскажи словечко»	1		Комбин.	Читают. досказывают слова.	Находят досказанные слова на картинках.	
12.	Учимся трудиться- 20час. Ю. Тувим. Стихотворение «Все для всех»	1		Комбин.	Читают стихотворение, говорят о каких профессиях говорится в стихотворении	Сравнивают профессии, какая польза от каждой профессии.	
14.	Д. Габе. Рассказ «Работа»	2		Комбин.	Чтение сказки по ролям.	Сравнивают работу всех членов семьи.	
15.	В. Орлов. Стихотворение «Мои помощники»	1		Комбин.	Читают и называют помощников по дому.	Различают и называют своих домашних помощников.	
16.	А. Потапова. Рассказ «Бабушка и внучка»	2		Комбин.	Читают и рассказывают о помощи внучки бабушке.	Сравнивают свою помощь по дому с рассказом.	
17.	Б. Заходер. Стихотворение «Повара»	1		Комбин.	Читают стихотворение выразительно.	Объясняют почему маме легко приготовить обед.	
18.	М. Дружинина. Рассказ «Сюрприз»	1		Комбин.	Пересказывают рассказ по вопросам учителя.	Рассказывают о приготовлении салата.	
19.	О. Высотская. Стихотворение «Маргаритка»	1		Комбин.	Читают и сравнивают цветы по иллюстрации учебника.	Знают и называют садовые цветы.	
20	В. Хомченко. Рассказ «Пуговица»	2		5комбин.	Читают рассказ и пересказывают по вопросам учителя.	Размышляют о том, чему бабушка научила внучку.	Осознанно выполнять обязанности ученика и члена коллектива. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия. Осознанно действовать на основе разного вида инструкций. Дифференцированно воспринимать окружающий мир

21.	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Портниха»	.1		Комбин.	Читают рассказ и пересказывают по картинкам.	Учат стихотворение наизусть.	
3 четверть – 30 часов							
1.	В. Осева. Рассказ «Пуговица»	2		Комбин.	Читают рассказ, отвечают на вопросы учебника.	Читают и объясняют почему девочка обиделась на бабушку.	
2.	В. Голявкин. Рассказ «Как я помогал маме мыть пол»	2		Комбин.	Читают рассказ, пересказывают своими словами с опорой на иллюстрацию.	Знают как правильно мыть пол.	Использовать разные источники и средства получения информации. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Устанавливать взаимоотношения человека и животного с природой.
3.	С. Баруздин. Рассказ «Как Алешке учиться надоело»	2		Комбин.	Читают рассказ и объясняют может ли Алеша работать.	Разбор пословицы «Всякому делу учиться надо»	
4.	Д. Родари. Стихотворение «Чем пахнут ремесла»	2		Комбин.	Читают стихотворение, называют профессии, сопоставляют их с картинками.	Знают профессии работников школы.	
5.	Зимушка-зима-15 час. Русская народная песня «Ой, ты, зимушка-зима»	2		Комбин.	Читают плавно и выразительно.	Сравнивают текст с иллюстрацией.	

6.	В. Бианки. Сказка «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	2		Комбин.	Читают по ролям.	Находят на картинке этих животных.	
7.	М.Садовский. Стихотворение «Декабрь»	1		Комбин.	Плавно читают стихотворение, описывают украшения елки.	Учат стихотворение наизусть.	Адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний. Принимать и понимать цели и произвольно включаться в деятельность. Выделять существенные, общие и различительные признаки.
8.	Л. Воронкова. Рассказ «Как елку наряжали»	1		Комбин.	Читают рассказ и называют главную игрушку.	Называют елочные игрушки.	
9.	С. Попов. Стихотворение «В новогоднюю ночь»	1		Комбин.	Читают выразительно стихотворение.	Учат стихотворение наизусть.	
10.	А. Усачев. Рассказ «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	2		Комбин.	Читают рассказ, пересказывают по картинке.	По картинкам пересказывают рассказ.	
11.	А. Потапова. Рассказ. «Такой вот герой»	2		Комбин.	Читают рассказ, отвечают на вопросы учебника.	Пересказывают по картинкам и объясняют почему Алеша не герой.	
12.	Ребятам о хвелятах-20час. Е. Чарушин. Рассказ «Лисята»	2		Комбин.	Читают рассказ, пересказывают по серии сюжетных картин.	Сравнивают игры лисят с характерными особенностями лисы в сказках.	
13.	Н. Сладков. Рассказ «Лисица и еж»	1		Комбин.	Выборочно читают, описывают ежа.	Рассуждают о том, почему лиса считает ежа некрасивым.	
14.	Е. Тараховская. Стихотворение «Заяц»	1		Комбин.	Читают, рассуждают об особенностях характера зайца.	Называют животных, которых боится заяц.	
15.	М.Пришвин. Рассказ «Еж»	1		Комбин.	Читают рассказ, отвечают на	Знают и описывают образ жизни ежа.	

					вопросы учебника.		
16.	А. Барков. Рассказ «Материнская забота»	1		Повтор.	Читают, по картинкам пересказывают текст.	Сравнивают материнское отношение людей и животных.	
17.	Г. Снегирев .Рассказ «Белек»	1		Новых знаний.	Читают стихотворение с соблюдением пауз.	Называют признаки зимы, сопоставляют их с текстом стихотворения.	
18.	В, Приходько. Стихотворение «Пин и Гвин»	1		Комбин.	Читают , отвечают на вопросы учебника.	Сравнивают материнскую любовь животных с предыдущим рассказом.	
19.	Б. Житков. Рассказ «Галка»	1		Комбин.	Читают рассказ, пересказывают по вопросам учителя.	Описывают поведение галки в доме.	
20.	В. Гаранжин . Рассказ «Куриный воспитанник»	2		Комбин.	Читают рассказ, пересказывают по вопросам учителя	Знают и называют перелетных птиц, объясняют, почему не улетел скворец.	
4 четверть – 24 часа							
1.	М.Тарловский. Рассказ «Добрый волк»	1		Комбин.	Читают рассказ, пересказывают по серии сюжетных картинок.	Знают и называют зверей из рассказа, особенности их характера.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир. Использовать разные источники и средства получения информации. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Устанавливать взаимоотношения человека и животного с природой.
2.	Н. Носов. Рассказ «Живая шляпа»	2		Комбин.	Читают рассказ , пересказывают по иллюстрации учебника.	Объясняют почему рассказ называется «Живая шляпа»	
3.	Смешинка. Рассказ .	1		Комбин.	Выразительное чтение..	Объясняют почему рассказ - смешинка.	
4.	Н. Павлова. Рассказ	2		Комбин.	Читают рассказ по	Рассказывают как	

	«Котята»				частям, дают заглавие каждой части.	котята перехитрили Буяна.	
5.	В.Берестов. Стихотворение «Кошкин щенок»	1		Комбин.	Читают стихотворение с соблюдением пауз.	Сравнивают щенков и котят.	
6.	М. Пляцковский. Рассказ «Сердитый дог Буль»	2		Комбин.	Читают рассказ, пересказывают по вопросам учителя	Знают и называют породы собак, описывают бульдога по картинке.	
7.	Чудесный мир сказок- 15час. «Лиса и журавль» (русская народная сказка)	2		Комбин.	Читают сказку, пересказывают по вопросам учителя.	Сравнивают угощение журавля и лисы.	
8	«Храбрый баран» (русская народная сказка)	2		Комбин.	Читают сказку, пересказывают по вопросам учителя	Называют животных описывают их поведение по иллюстрации учебника.	
9.	«Лиса и тетерев» (русская народная сказка)	2		Комбин.	Читают сказку, пересказывают.	Читают сказку по ролям.	Положительное отношение к окружающей действительности. Обращаться ха помощью и принимать помощь. Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место. Производить простейшие сравнения, обобщения.
10.	«Овечка и волк» (украинская народная сказка)	2		Комбин.	Читают сказку, пересказывают.	Сравнивают волка и овечку, кто кого перехитрил.	
11.	«Медведь и пчелы» (башкирская народная сказка)	2		Комбин.	Читают сказку, пересказывают по вопросам учебника.	Объясняют выражение «На добро отвечают добром»	
12.	«Тигр и лиса» (таджикская народная сказка)	2		Комбин.	Читают сказку, отвечают на вопросы ученика.	Рассказывают как лиса перехитрила тигра.	

13.	«Лиса и куропатка» (французская народная сказка)	3		Комбин.	Читают сказку, пересказывают по вопросам учителя	Пересказ сказки по иллюстрациям учебника.	
-----	---	---	--	---------	--	---	--

Контрольно-измерительные материалы.

Минимальный уровень
1 четверть
Читают текст об осени, находят в тексте признаки осени, сопоставляют их с иллюстрацией в книге.
2 четверть
Чтение потешек, загадок, поговорок. Выборочное чтение сказок о животных.
3 четверть
Чтение простых рассказов о животных, пересказ по иллюстрации учебника. ответы на вопросы учителя.
4 четверть
Чтение рассказов, стихотворений, ответы на вопросы учебника, краткий пересказ прочитанного по картинному плану.

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по чтению

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано- сф

Неактуально - н/а

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года

Оценка сформированности БУД

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано- сф

Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий			
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами						
		начало года	середин а года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	

Учебно-методический комплекс

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Екатеринбург, 2004.
2. А.Аксёнова, С.Ю. Ильина 2 класс. Чтение. В 2-х частях. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва. «Просвещение» 2013
3. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунёва 3 класс. Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. СПб.: «Просвещение» 2013
4. Карточки, изображающие предметы, действия.
5. Карточки с изученными буквами.
6. Карточки слогов.
7. Карточки со словами, состоящими из одного-двух слогов
8. Карточки с короткими предложениями, состоящими из двух, трех слов.
9. Наборное полотно.

Содержание УМК по чтению

Учебник

Букварь

Магнитная азбука

Предметные картинки

Сюжетные картинки

Печатные карточки

Слова